

Аннотация к рабочей программе по экологии для 10-11 классов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе рабочей программы по экологии базовый уровень УМК Н.М. Черновой
Авторы: И.А.Жигарев, В.М.Галушин. Москва: «Дрофа», 2017

Согласно учебному плану основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. А.П. Сороки ст-цы Камышеватской и в соответствии с требованиями ФГОС СОО на изучение учебного предмета

«Экология» 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса: создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе

«человек общество — природа», развития и самореализации учащихся для осознания необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В процессе реализации программы предполагается формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально — личностных качеств учащихся, необходимых для воплощения идей устойчивого развития. Курс будет способствовать выработке гражданской позиции, формированию этики ответственности за состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, применению полученных экологических знаний на практике в учебной и социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- сформировать знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в областимониторинговых исследований окружающей среды.

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга);

- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- создать условия для принятия ценностно – смысловых ориентиров (познание как ценность, «я» как ценность, другие люди как ценность, социально – значимая деятельность как ценность, ответственность как ценность), формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.

Развивающие:

- развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
 - стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление;
 - развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;
 - сформировать умение выявлять причинно–следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
 - развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
 - усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащимися социально экологических проблем и путей их решения.
-